



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal
Postbus 1754
4700 BT ROOSENDAAL

STICHTING KATHOLIEK PRIMAIR ONDERWIJS ROOSENDAAL K.P.O.	
volgnr: I130000531	arch. nr: 2.2.5.21
ingek. 18 APR 2013	
benoemd door: Ad	
cc: Keesm, hawon, MR. hawon	

Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 02
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
3515873/23CM/74154/JvE

Bijlage(n)
definitief rapport van het
stelselonderzoek 2012-2013

Datum 17 april 2013

Betreft aanbod definitief rapport stelselonderzoek 2012-2013

(ook per mail)

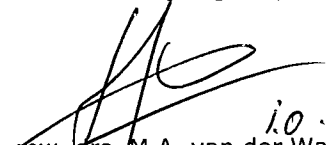
Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op basisschool Lavour op 19 februari 2013 voor het Onderwijsverslag 2012-2013. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2012-2013 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,


io.
mw. M.A. van der Wal
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2012-2013

basisschool Lavoer

Plaats : Roosendaal
BRIN-nummer : 23CM|C1
Onderzoeksnummer : 150419
Datum onderzoek : 19 februari 2013
Datum vaststelling : 17 april 2013

Pagina 2 van 16

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

Pagina 4 van 16

1 INLEIDING

Op 19 februari 2013 heeft de inspectie basisschool Lavoer bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2012-2013. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2, 3, 4, 6, 7, 8 en L1.
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd.
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur is gevoerd, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Lavour naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Daaruit blijkt dat de kwaliteit op de meeste onderdelen voldoende is. De opbrengsten, het leerstofaanbod, het didactisch en pedagogisch handelen en onderdelen van de zorg en de kwaliteitszorg, zijn als voldoende gewaardeerd. Basisschool Lavoort heeft sinds 2009 haar ambitieniveau steeds nauwkeuriger vervat in een visie en in schoolspecifieke doelen, gericht op het potentieel van haar leerlingenpopulatie in plaats van op landelijke gemiddelden. Daarbij moest ook in de randvoorwaarden het nodige aan afspraken en werkwijzen worden ontwikkeld.

De uitkomsten van een kwaliteitsanalyse in 2011, zijn door de school aangegrepen om verder aan haar ontwikkeling te werken. Tegelijkertijd wordt de zorg en begeleiding op basis van andere principes ingericht. Hoewel deze vernieuwingen en ontwikkelingen nog een weg hebben te gaan, legt de school een goede basis om haar ambities te realiseren.

Leerresultaten boven landelijk gemiddelde

De eindresultaten van basisschool Lavoort liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. Dit past bij de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Ook op tussenliggende momenten zijn de toetsresultaten voldoende. De inspectie baseert zich hierbij op de toetsen van technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6.

De basisschool Lavoort volgt de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Deze zijn in de afgelopen jaren van de groepen acht naar verwachting.

Leerstofaanbod aangescherpt en voldoende

Lavoort beschikt over eigentijdse methodes voor taal en rekenen, die de leerlingen in staat stellen de kerndoelen te behalen. De toepassing van de methodes is naar aanleiding van de recente kwaliteitsdoorlichting, verder aangescherpt. Zo wordt het technisch lezen nu breder ingezet en heeft de school in het begrijpend leesonderwijs nadrukkelijk meer aandacht voor strategieën. Het aanbod voor de jongste groepen is geactualiseerd, zodat borging van het beredeneerd aanbod versterkt kan worden.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is leerstof beschikbaar via de tweewekelijkse plusklassen. Leerlingen die op basis van een diagnose hoogbegaafd genoemd kunnen worden, hebben een eigen curriculum.

Voor het werken aan de ontwikkeling van de sociale competenties, hanteert de school een methode die gericht wordt ingezet. De doelen voor het aanbod burgerschap zijn verankerd in de schoolvisie, waarbij een relatie is gelegd met lesstofonderdelen en projecten. Internationaliseringprojecten die de school onderneemt als uitvloeisel van het vak Engels, dragen bij aan de schooldoelen rondom wereldburgerschap.

Pedagogisch en didactisch handelen voldoende

De school heeft instrumenten om na te gaan hoe veilig leerlingen en leraren zich voelen op school. Samen met het ouderpanel is in een aantal sessies een stappenplan gemaakt, waarin analyse en interventies rondom pestgedrag zijn uitgewerkt. Incidenten worden, mochten zij zich voordoen, geregistreerd. Het didactisch handelen is naar verwachting. Zichtbaar is dat het instructiemodel van de school opnieuw in de aandacht staat. Leraren leggen duidelijk uit, besteden aandacht aan strategieën en noemen in de meeste gevallen het doel van de les. Ook sluiten de meeste leraren de les af met een terugblik. Deze aanpak moet nog verder inslijpen. Kansen voor verdere ontwikkeling liggen op het gebied van feedback aan de leerlingen. Deze kan specifiek aan het leerdoel van de les worden gekoppeld.

De manier waarop de school tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen is sterk in ontwikkeling. Daarbij is de differentiatie in verwerking verder uitgewerkt dan de differentiatie in instructie. De differentiatie in leerstof vanuit de methodes is al langer de standaard werkwijze. De school werkt vanuit groepsplannen om te plannen wat leerlingen specifiek nodig hebben. Meer recent past de school een model toe waarbij de groep ook naar instructiebehoefte wordt ingedeeld. Dit is nog pril en moet in de dagelijkse praktijk nog verder vorm krijgen.

Zorg en begeleiding in verandering

De school hanteert een pakket van methodegebonden-, methodeonafhankelijke toetsen en observaties waarmee zij de ontwikkeling van de leerlingen adequaat kan volgen. De gegevens worden geanalyseerd en in groepsplannen verwerkt om het onderwijs van dag tot dag vorm te geven. Wat betreft de begeleiding (alle leerlingen) en de zorg (voor leerlingen die uitvallen) is het accent verschoven. Lag eerder de begeleiding van leerlingen bij de leraar en de zorg bij de interne begeleider, nu is ook de zorg bij de groepsleraar komen te liggen. Per bouw zijn er functionarissen die de leraren daarbij ondersteunen en een zorgcoördinator, die de zorg op schoolniveau organiseert. Voor leerlingen die dat nodig hebben, is begeleiding en zorg gepland. De nieuwe structuur is echter nog niet geheel af. Op dit moment moet vooral voor leerlingen die uitvallen, de

analyse van de hulpvraag en de doelen die daarbij aansluiten, nog een plek krijgen. Ook is het nodig dat de school verder nadenkt hoe de zorg op schoolniveau geborgd kan worden. De evaluatie kan nog nader worden gericht op specifieke hulpdoelen. Pas dan kan adequaat een vervolgstap worden bepaald. Zo kan bij een voldoende resultaat de hulp worden afgesloten en bij een onvoldoende resultaat kan er verder worden onderzocht waarom het effect uitbleef.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van basisschool Lavour is op de meeste punten voldoende. Eén onderdeel is in ontwikkeling.

Vooraf het analyseren van leerresultaten heeft in de aandacht gestaan. De school heeft dan ook tot op het groepsniveau een werkwijze geïmplementeerd, zodat leerresultaten meer direct een relatie hebben met het dagelijkse onderwijs. Belangrijk is ook dat de school veel werk gemaakt heeft om bij de leerlingen passende ambitieuze doelen te stellen.

De basisschool Lavour werkt planmatig aan haar verbeteractiviteiten. Per plan zijn de doelen, de uitvoering en de evaluatie duidelijk. De wijze waarop de school haar gerealiseerde kwaliteit vasthoudt is ook voldoende. De school wil dit wel nog verder uitwerken, zodat meer overzicht ontstaat.

Lavour heeft zowel voor het bestuur als voor andere belanghebbenden, zoals ouders, rapportage en overlegvormen. Hiermee brengt zij de buitenwereld op de hoogte van haar resultaten.

Op één onderdeel is de kwaliteitszorg nog in ontwikkeling. Momenteel is er geen instrument voorhanden om de kwaliteit van het onderwijsleerproces na te gaan. Een instrument daarvoor is al wel gekozen en binnenkort vinden de eerste studiedagen over toepassing daarvan plaats.

Basisschool Lavour heeft burgerschap en sociale integratie in haar visie en in kernkwaliteiten weergegeven. Het is duidelijk hoe zij aan de gestelde doelen werkt en er zijn activiteiten die de leerlingen ondernemen om burgerschap in de praktijk te brengen: lokaal, landelijk en internationaal. De evaluatie van de doelen is nog een aandachtspunt.

Pagina 10 van 16

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Lavour op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

pagina 12 van 16

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren, zijn het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofhandbof		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Neen
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	